

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
и молодежной политике
д.м.н., проф. Е.В. Косыкина
« 30 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА
(СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ)

Код, наименование специальности:

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника:

клинический психолог

Форма обучения:

очная

Факультет:

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы:

психиатрии, наркологии и медицинской
психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
III	2	72	16	32				24			зачет
Итого:	2	72	16	32				24			зачет

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивная практика» является формирование у обучающихся системных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья как членах социальной и профессиональной сфер; навыков взаимодействия с такими людьми.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование представлений о сущности психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Основы дефектологии и инклюзивная практика (социальная инклюзия)» относится к базовой части дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Общая психология
2.	Биология
3.	Психология здоровья
4.	Введение в клиническую психологию
5.	Проблемы нормы и патологии

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Коррекционно-развивающая работа
2.	Психопрофилактика в образовательных организациях и социальной сфере
3.	Педагогическая практика
4.	Практикум по управлению субличностями
5.	НИР (научно-исследовательская работа)

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий;
2. научно-исследовательский.

1. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1		ИД-1 УК-1 Уметь проводить критический анализ современных проблем и задач в области психологии .	<p>Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4; 9-16 Раздела 2 № 5-16 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-20; 26-30</p> <p>Промежуточная аттестация: Темы рефератов (докладов) № 1-10; 18-21; 27-30 Ситуационные задачи № 1-12 Вопросы к зачету № 1-7; 14-27; 32-38; 46-50</p>
	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-3 УК-9 Психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками.	<p>Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4; 9-16 Раздела 2 № 5-16 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-20; 26-30</p> <p>Промежуточная аттестация: Темы рефератов (докладов) № 1-10; 18-21; 27-30 Ситуационные задачи № 1-12 Вопросы к зачету № 1-7; 14-27; 32-38; 46-50</p>

2.2.Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 <small>ОПК-5</small> Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства.	Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4; 9-16 Раздела 2 № 5-16 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-20; 26-30 Промежуточная аттестация: Темы рефератов (докладов) № 1-10; 18-21; 27-30 Ситуационные задачи № 1-12 Вопросы к зачету № 1-7; 14-27; 32-38; 46-50
	Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-2 <small>ОПК-8</small> Уметь разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ). ИД-3 <small>ОПК-8</small> навыками	Текущий контроль: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4; 9-16 Раздела 2 № 5-16 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-20; 26-30 Промежуточная аттестация: Темы рефератов (докладов) № 1-10; 18-21; 27-30 Ситуационные задачи № 1-12 Вопросы к зачету № 1-7; 14-27; 32-38; 46-50

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
				информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	

2.3. Обязательные профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных,	ПК-3	Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития.	ИД-1 ПК-3 Знать и реализовывать правила, принципы и методы проведения клинико-психологической диагностики, особенности оказания клинико-психологической помощи при различных видах нарушения развития;	Текущий контроль: Темы рефератов (докладов) № 1-8; 13-23; 28-38; 40-50 Ситуационные задачи № 1-8; 13-24 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-12; 19-35

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
	связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7				Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3; 6-10 Раздела 2 № 1-15 Раздела 3 № 1-8; 13-15 Раздела 4 № 1-10 Вопросы к зачету № 5-32; 36-50
Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп В/03.7	ПК-6	Готовность к оказанию психологической помощи семьям с детьми.	ИД-1 ПК-6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан (родителей, опекунов, попечителей, иных законных представителей несовершеннолетних детей) в форме социально-психологического консультирования (в том числе по вопросам внутрисемейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и иным социально-психологическим проблемам);	Текущий контроль: Темы рефератов (докладов) № 1-8; 13-23; 28-38; 40-50 Ситуационные задачи № 1-8; 13-24 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-12; 19-35
					Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3; 6-10 Раздела 2 № 1-15 Раздела 3 № 1-8; 13-15 Раздела 4 № 1-10 Вопросы к зачету № 5-32; 36-50

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			III	
Аудиторная работа, в том числе:	1,32	48	48	
лекции (Л)	0,44	16	16	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)	0,88	32	32	
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт			зачёт	
ИТОГО:	2	72		

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	Раздел 1. Основы дефектологии как наука	III	36	8		16				12
1.1	Философско-методологические Основания инклюзии. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах □	III	9	2		4				3
1.2	Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	III	8	2		4				2
1.3	Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	III	10	2		4				4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1.4	Инклюзия в образовании.	III	9	2		4				3
2	Раздел 2. Инклюзивная практика (социальная инклюзия)	III	36	8		16				12
2.1	Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	III	10	2		4				4
2.2	Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	III	9	2		4				3
2.3	Инклюзия в сфере культуры и досуга	III	8	2		4				2
2.4	Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	III	9	2		4				3
	Экзамен / зачёт	III								
	ИТОГО:	III	72	16		32				24

3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Основы дефектологии как наука		8	III			
1.1	Философско-методологические основания инклюзии. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах	Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью на различных этапах исторического развития. Социокультурные проблемы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные общественные и профессиональные сферы. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах.	2	III	УК-1	ИД-1 УК-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-5 Вопросы к зачету № 1-7
УК-9					ИД-1 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-15 Вопросы к зачету № 11-17	
ОПК-5					ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-5 Вопросы к зачету № 1-7	
ОПК-8					ИД-1 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-5 Вопросы к зачету № 1-7	
ПК-3					ИД-1 ПК-3	Контрольные вопросы	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3*ПК-3	Раздела 1 № 9-24 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23 Вопросы к зачету № 24-42
1.2	Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция ООН «О правах инвалидов». Российское законодательство в области защиты прав инвалидов. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Законодательное определение понятий «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья»,	2	III	ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 5-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Вопросы к зачету № 8-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		«обучающийся с особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовое регулирование выявления и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на различных этапах возрастного и социального развития. Система абилитации и реабилитации инвалидов. Система социальной защиты инвалидов.					
1.3	Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	Лица с нарушениями слуха (глухие). Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития глухих детей. Обучение и воспитание глухих детей. Коммуникация глухих. Основные возможности и ограничения глухих людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями слуха (слабослышащие). Основные	2	III	УК-1	ИД-1 <small>УК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-5 Вопросы к зачету № 1-7
					УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-15 Вопросы к зачету № 11-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабослышащих детей. Обучение и воспитание слабослышащих детей. Коммуникация слабослышащих</p> <p>Основные возможности и ограничения слабослышащих людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями зрения (слепые). Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слепых детей. Обучение и воспитание слепых детей. Пространственная ориентация слепых</p> <p>Основные возможности и ограничения слепых людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями зрения (слабовидящие) Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабовидящих детей. Обучение и воспитание слабовидящих детей. Основные возможности и ограничения слабовидящих</p>			ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small> ИД-2 <small>ОПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Вопросы к зачету № 14-19
					ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 14-19
					ПК-3	ИД-1 <small>ПК-3</small> ИД-3* <small>ПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-24 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23 Вопросы к зачету № 24-42

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с тяжелыми нарушениями речи Основные причины нарушений речи в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Система организации логопедической помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Помощь взрослым по восстановлению речи. Основные возможности и ограничения людей с речевыми нарушениями при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Система организации реабилитационной помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>двигательного аппарата. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при включении в социальную и профессиональную сферы. Дети с задержкой психического развития. Основные причины возникновения задержки психического развития (ЗПР) в детском возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР. Система организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Основные условия успешного преодоления ЗПР. Лица с расстройствами аутистического спектра Расстройство аутистического спектра (РАС) как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема. Особенности психического развития детей с РАС. Система организации обучения и воспитания детей с РАС. Поддержка лиц с РАС на протяжении жизни. Основные возможности и ограничения людей с РАС при</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как социальная и клиничко-психолого-педагогическая проблема. Особенности психических состояний у лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы различной этиологии. Причины нарушений поведения у детей и подростков и меры их первичной профилактики. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с умственной отсталостью. Основные причины возникновения умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Система организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Основные возможности и ограничения людей с разной</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		степенью умственной отсталости при включении в социальную и профессиональную сферы.					
1.4	Инклюзия в образовании	Понятие специальные условия получения образования в современной педагогике. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в дополнительном образовании.	2	III	УК-1	ИД-1 <small>УК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-5 Вопросы к зачету № 1-7
					УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-15 Вопросы к зачету № 11-17
					ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small> III ИД-2 <small>ОПК-5</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями					Темы рефератов (докладов) № 11-17
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-16 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 Вопросы к зачету № 20-26
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} ИД-3* _{ПК-3}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-24 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23 Вопросы к зачету № 24-42
2	Раздел 2. Инклюзивная практика (социальная инклюзия)	х	8	III	х	х	х
2.1	Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	Роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Учет	2	III	УК-9	ИД-1 _{УК-9}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-5 Вопросы к зачету № 40-42

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при проектировании программ профессионального обучения и разработки адаптированной образовательной программы. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.			ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small> III ИД-2 <small>ОПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 27-31
					ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Темы рефератов (докладов) № 18-21 Ситуационные задачи № 1-6
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} ИД-3* _{ПК-3}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-24 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23 Вопросы к зачету № 24-42
2.2	Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	Роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт.	2	III	УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-15 Вопросы к зачету № 11-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Виды спорта инвалидов. Спортивное движение инвалидов: Паралимпийские игры, Специальные олимпийские игры, Сурдлимпийские игры, Игры непобежденных.			ОПК-5	ИД-1 _{ОПК-5} ИД-2 _{ОПК-5}	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 32-38
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-8 Вопросы к зачету № 32-38 Ситуационные задачи № 7-12
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} ИД-3* _{ПК-3}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-24 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23 Вопросы к зачету № 24-42
2.3	Инклюзия в сфере культуры и досуга	Роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Обеспечение доступности для инвалидов учреждений	2	III	УК-9	ИД-1 _{УК-9}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-15 Вопросы к зачету № 11-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		культуры, культурных ценностей и благ. Арт-терапия как средство реабилитации инвалидов. Участие инвалидов в различных сферах искусства. Культурно-досуговые практики инвалидов.			ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small> III ИД-2 <small>ОПК-5</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 29-30 Темы рефератов (докладов) № 22-26 Вопросы к зачету № 39-45
					ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 9-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30
					ПК-3	ИД-1 <small>ПК-3</small> ИД-3* <small>ПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-24 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23 Вопросы к зачету № 24-42
2.4	Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Волонтерская деятельность в России. Роль волонтера в решении социальных проблем. Волонтерские движения в поддержку лиц с инвалидностью. Мотивация волонтерской деятельности.	2	III	УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-15 Вопросы к зачету № 11-17
					ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small> III ИД-2 <small>ОПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-16 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Роль волонтерства в личностном развитии. Общественные организации инвалидов, родителей детей-инвалидов. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». □					№ 46-50
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-16 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Вопросы к зачету № 46-50
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} ИД-3* _{ПК-3}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-24 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23 Вопросы к зачету № 24-42
	ВСЕГО ЧАСОВ:		16	III			

3.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Основы дефектологии как наука	x	16	III	x	x	x
1.1	Философско-	1.Философские основания и	4	III	УК-9	ИД-1 _{УК-9}	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	методологические основания инклюзии. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах	концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. 2.Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. 3.Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью на различных этапах исторического развития. 4.Социокультурные проблемы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные общественные и профессиональные сферы. 5.Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах					Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-15 Вопросы к зачету № 11-17
ОПК-5					ИД-1 <small>ОПК-5</small> III ИД-2 <small>ОПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-5 Вопросы к зачету № 1-7	
ОПК-8					ИД-1 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-5 Вопросы к зачету № 1-7	
ПК-3					ИД-1 <small>ПК-3</small> ИД-3* <small>ПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-24 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23 Вопросы к зачету № 24-42	
1.2	Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	1.Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. 2.Конвенция ООН «О правах	4	III	УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-15 Вопросы к зачету № 11-17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>инвалидов». Российское законодательство в области защиты прав инвалидов. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3.Законодательное определение понятий «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «обучающийся с особыми образовательными потребностями».</p> <p>4. Нормативно-правовое регулирование выявления и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на различных этапах возрастного и социального развития.</p> <p>6.Система абилитации и реабилитации инвалидов.</p> <p>7.Система социальной защиты инвалидов. □</p>			ОПК-5	ИД-1 <small>опк-5</small> III ИД-2 <small>опк-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 5-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Вопросы к зачету № 8-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Основные категории лиц с инвалидностью и ВЗ. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Лица с нарушениями слуха (глухие). Особенности психического развития глухих детей.</p> <p>2. Лица с нарушениями зрения (слепые). Особенности психического развития слепых детей.</p> <p>3. Лица с тяжелыми нарушениями речи Основные причины нарушений речи в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями</p> <p>4. Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом</p> <p>5. Лица с расстройствами аутистического спектра Расстройство аутистического спектра (РАС) как социальная и клинико-</p>	4	III	ОПК-5	ИД-1 _{ОПК-5} III ИД-2 _{ОПК-5}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Вопросы к зачету № 14-19
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 14-19
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} ИД-3* _{ПК-3}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-24 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23 Вопросы к зачету № 24-42

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>психолого-педагогическая проблема. Особенности психического развития детей с РАС.</p> <p>6. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>7. Лица с умственной отсталостью. Основные причины возникновения умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.</p>					
1.4	Инклюзия в образовании	<p>1. Понятие специальные условия получения образования в современной педагогике.</p> <p>2. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Понятие адаптированной образовательной программы. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в дополнительном образовании.</p>	4	III	УК-9	ИД-1 УК-9	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 11-15</p> <p>Вопросы к зачету № 11-17</p>
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5	<p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 11-17</p>
					ОПК-8	ИД-1 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-16</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		4.Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. □					№ 11-15 Вопросы к зачету № 20-26
2	Раздел 2. Инклюзивная практика (социальная инклюзия)		16	III	х	х	х
2.1	Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	1.Роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. 2.Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при проектировании программ профессионального обучения и разработки адаптированной образовательной программы. 3.Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся с	4	III	УК-9	ИД-1 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-15 Вопросы к зачету № 11-17
					ОПК-5	ИД-1 опк-5 III ИД-2 опк-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Вопросы к зачету № 27-31
					ОПК-8	ИД-1 опк-8 ИД-3 опк-8	Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Темы рефератов (докладов) № 18-21 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		особыми образовательными потребностями.					№ 1-6
2.2	Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	1. Роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. 2. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт. 3. Виды спорта инвалидов. 4. Спортивное движение инвалидов: Паралимпийские игры, Специальные олимпийские игры, Сурдлимпийские игры, Игры непобежденных. □	4	III	ОПК-5	ИД-1 _{ОПК-5} III ИД-2 _{ОПК-5}	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 32-38
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-8 Вопросы к зачету № 32-38 Ситуационные задачи № 7-12
2.3	Инклюзия в сфере культуры и досуга	1. Роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. 2. Обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей и благ. 3. Арт-терапия как средство реабилитации инвалидов. 4. Участие инвалидов в различных сферах искусства. 5. Культурно-досуговые практики инвалидов.	4	III	ОПК-5	ИД-1 _{ОПК-5} III ИД-2 _{ОПК-5}	Тестовые задания текущего контроля знаний № 29-30 Темы рефератов (докладов) № 22-26 Вопросы к зачету № 39-45
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Контрольные вопросы Раздела 2 № 9-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} ИД-3* _{ПК-3}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23 Вопросы к зачету № 24-42
2.4	Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	<p>1. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.</p> <p>2. Волонтерская деятельность в России.</p> <p>3. Роль волонтера в решении социальных проблем.</p> <p>4. Волонтерские движения в поддержку лиц с инвалидностью.</p> <p>5. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.</p> <p>6. Общественные организации инвалидов, родителей детей-инвалидов.</p> <p>7. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»</p>	4	III	УК-9	ИД-1 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-15 Вопросы к зачету № 11-17
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 III ИД-2 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-16 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Вопросы к зачету № 46-50
					ОПК-8	ИД-1 ОПК-8 ИД-3 ОПК-8	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-16 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Вопросы к зачету № 46-50
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-3*ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-24 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 24-42
	ВСЕГО ЧАСОВ:		32	III			

3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Основы дефектологии как наука	х	12	III	х	х	х
1.1	Философско-методологические основания инклюзии. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах	Подготовка реферата. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию	3	III	ОПК-5	ИД-1 _{ОПК-5} III ИД-2 _{ОПК-5}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-5 Вопросы к зачету № 1-7
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 1-5 Вопросы к зачету № 1-7

1.2	Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.	2	III	ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small> ИД-2 <small>ОПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 5-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5 Вопросы к зачету № 8-13
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.			Работа с учебниками и справочными материалами	ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} ИД-3* _{ПК-3}
1.3	Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка устного доклада.	4	III	УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-15 Вопросы к зачету № 11-17
		Выполнение тестовых заданий текущего контроля.			ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small> ИД-2 <small>ОПК-5</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10 Вопросы к зачету № 14-19
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.			ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12 Темы рефератов (докладов) № 6-10 Вопросы к зачету № 14-19
1.4	Инклюзия в образовании	Подготовка устного доклада с	3	III	ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small> III	Тестовые задания текущего

		<p>мультимедийной презентацией.</p> <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами</p>				ИД-2 _{ОПК-5}	<p>контроля знаний № 11-15</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 11-17</p>
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-16</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15</p> <p>Вопросы к зачету № 20-26</p>
					ПК-6	ИД-1 _{ПК-6} ИД-3* _{ПК-6}	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-24</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23</p> <p>Вопросы к зачету № 24-42</p>
2	Раздел 2. Инклюзивная практика (социальная инклюзия)	х	12	III	х	х	х
2.1	Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	<p>Подготовка реферата.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию</p>	4	III	УК-9	ИД-1 _{УК-9}	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 11-15</p> <p>Вопросы к зачету № 11-17</p>
					ОПК-5	ИД-1 _{ОПК-5} III ИД-2 ОПК-5	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20</p> <p>Вопросы к зачету № 27-31</p>

					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Темы рефератов (докладов) № 18-21 Ситуационные задачи № 1-6
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} ИД-3* _{ПК-3}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-24 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23 Вопросы к зачету № 24-42
					ПК-6	ИД-1 _{ПК-6} ИД-3* _{ПК-6}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-24 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23 Вопросы к зачету № 24-42
2.2	Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Решение ситуационных задач. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с учебниками и справочными материалами	3	III	ОПК-5	ИД-1 _{ОПК-5} III ИД-2 _{ОПК-5}	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-8 Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25 Вопросы к зачету № 32-38
					ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-8 Вопросы к зачету № 32-38 Ситуационные задачи № 7-12

2.3	Инклюзия в сфере культуры и досуга	<p>Подготовка устного доклада.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию</p>	2	III	ОПК-5	ИД-1 <small>ОПК-5</small> III ИД-2 <small>ОПК-5</small>	Тестовые задания текущего контроля знаний № 29-30 Темы рефератов (докладов) № 22-26 Вопросы к зачету № 39-45
					ОПК-8	ИД-1 <small>ОПК-8</small> ИД-3 <small>ОПК-8</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 9-13 Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30
					ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} ИД-3* _{ПК-3}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-24 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23 Вопросы к зачету № 14-36
					ПК-6	ИД-1 _{ПК-6} ИД-3* _{ПК6-3}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-24 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23 Вопросы к зачету № 24-42
2.4	Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	<p>Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий</p>	3	III	УК-9	ИД-1 <small>УК-9</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4 Темы рефератов (докладов) № 11-15 Вопросы к зачету № 11-17

	(внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.				ОПК-5	ИД-1 _{ОПК-5} ИД-2 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-16 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Вопросы к зачету № 46-50
	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.				ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} ИД-3 _{ОПК-8}	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-16 Темы рефератов (докладов) № 27-30 Вопросы к зачету № 46-50
	Работа с учебниками и справочными материалами				ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} ИД-3* _{ПК-3}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-24 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23 Вопросы к зачету № 14-36
					ПК-6	ИД-1 _{ПК-6} ИД-3* _{ПК6-3}	Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-24 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 6-23 Вопросы к зачету № 24-42
	ВСЕГО ЧАСОВ:		24	III			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивная практика (социальная инклюзия)» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивная практика (социальная инклюзия)» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель практического занятия: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады и решают ситуационные задачи. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний. На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые

задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 20 % от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Основы дефектологии как наука	ЛЗ, СЗ	6		6
1.1	Философско-методологические основания инклюзии. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах	ЛЗ, СЗ	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
1.2	Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	СЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	1
1.3	Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ.	СЗ	1	Информационные технологии	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья				
1.4	Инклюзия в образовании	СЗ	2	Контекстное обучение Case-study	2
2	Раздел 2. Инклюзивная практика (социальная инклюзия)	ЛЗ, СЗ	4		4
2.1	Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	ЛЗ	1	Междисциплинарное обучение	1
2.2	Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	СЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	1
2.3	Инклюзия в сфере культуры и досуга	СЗ	1	Информационные технологии	1
2.4	Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	СЗ	1	Контекстное обучение «Круглый стол»	1
	ВСЕГО ЧАСОВ:		10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья
2. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах
3. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
4. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
5. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
6. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
8. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

11. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Диагностико - консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
17. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
18. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
19. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
20. Ранняя стимуляция речевого и психического развития у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
22. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины и механизмы возникновения РДА.
23. Классификация состояний РДА по степени тяжести.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА и аутистическими чертами личности.
25. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Возможности развития, образования и социализации.
26. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
27. Причины сложных нарушений развития, подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
29. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
30. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
31. Понятия «дефектология», «коррекционная педагогика» и «специальная педагогика». Объект, предмет, задачи дефектологии. Структура дефектологии и взаимосвязь с другими науками.
32. Основные понятия, термины дефектологии. Проблема компенсации в дефектологии.
33. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии детей. Варианты понимания нормы. Причины отклонений в развитии (факторы нарушений психофизического развития человека).
34. Понятие «дефект». Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта.
35. Классификации отклонений в развитии (В.В. Лебединский, В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов).
36. Комплексный клинико-психолого-педагогический подход к изучению детей с отклонениями в развитии. Принципы обследования ребенка с отклонениями в развитии.

Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации): цель, задачи, структурная организация, организация деятельности.

37. Особые образовательные потребности и содержание коррекционного (специального) образования.

38. Принципы коррекционного (специального) образования.

39. Технология и методы коррекционного (специального) образования.

40. Формы организации коррекционного (специального) образования.

41. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

42. Правовые основы государственной системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

5.1.2. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) – ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОВОКУПНОСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ:

А. основных общеобразовательных программ

В. адаптированных основных общеобразовательных программ +

С. дополнительных общеобразовательных программ

2. СТАНДАРТ УСТАНОВЛИВАЕТ СРОКИ ОСВОЕНИЯ АООП ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями):

А. 9-13 лет

В. 9-12 лет

С. 9-14 лет

3. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С ОДНОГО ВАРИАНТА АООП НА ДРУГОЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

А. характеристика на ребенка

В. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей) +

С. заявление родителей

4. ВАРИАНТ 2 АДАптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

А. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся

В. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

С. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

5. В КАЧЕСТВЕ ОДНОГО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ АСПЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВЫДЕЛЯЕТСЯ ОСОБАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, ЧТО ПРЕДПОЛАГАЕТ:

А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +

В. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения

5.1.3. Ситуационные задачи (2-3 примера):

Задача № 1. «У одного из моих учеников недавно появился новый страх. И это не типичная для аутизма фобия. Он не боится звука пожарной сигнализации и не испытывает тревогу, когда слышит гром. У него есть страх, которым я, можно сказать, горжусь. Мне не хочется признаваться в этом, но я рада, что он боится этого. Этот страх говорит о том, что оценки являются поощрением для него. Не только похвала, но и оценки тоже. И речь идет о хороших оценках. Этот ребенок хочет хороших оценок так сильно, что он боится принимать участие в написании контрольных, потому как не хочет получить низкие оценки» (педагог специального образования, Саша Халлаган, работающая в классе с аутичными детьми на протяжении многих лет).

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением педагога?
2. Каким образом Вы оцениваете появление «социально одобряемого страха» у воспитанника с расстройствами аутистического спектра? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 2. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопросы:

1. Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?
2. Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?
3. Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?

Задача № 3. Проанализируйте отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»: Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей в общеобразовательной школе. При этом «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (лечебная физическая культура, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). Практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9 - 11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25 учителей.

Вопросы:

1. Какие «минусы» надомного обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?
2. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.

3. Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одарённого ребёнка с ОВЗ?

5.1.4. Список тем рефератов и докладов (в полном объеме):

1. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья
2. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах
3. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
4. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.
5. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
6. Реализация инклюзивного образования в США.
7. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
8. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
9. Реализация инклюзивного образования в России.
10. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Кемеровской области).
13. Социокультурные основы специального образования.
14. Клинические и психологические основы специальной педагогики
15. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе
17. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
23. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
24. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
25. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации

26. психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ
27. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
28. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
29. Опыт инклюзивного образования в Москве.
30. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
31. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
32. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
33. Инклюзивное и специальное образование - проблемы и перспективы.
34. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
35. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
36. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
37. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.
38. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
39. Структурные подразделения ОУ, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика.
40. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным	C-D	90-81	4

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» - ЭТО НОРМАТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ АКТ УРОВНЯ: А – регионального Б – международного С – федерального	С
УК-9	НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ ОПРЕДЕЛЯЕТ: А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы В. психолого -медико-педагогическая комиссия С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации	В
ОПК-5	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ЭТО А. процесс развития детей с особыми	В

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
	<p>образовательными потребностями</p> <p>Б. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и</p> <p>В. индивидуальными возможностями.</p> <p>описание процесса достижения планируемых образовательных результатов</p>	
ОПК-8	<p>НА КАКОЙ ОСНОВЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВАРИАНТА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ?</p> <p>А - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)</p> <p>В - желания самого ребенка</p> <p>С - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)</p>	А
ПК-3	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО, ИМЕЮЩЕЕ НЕДОСТАТКИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ, ПОДТВЕРЖДЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ И ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЗ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ НАЗЫВАЕТСЯ...</p> <p>А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В. обучающимся</p> <p>С. инвалидом</p>	А
ПК-9	<p>ЧТО ПОНИМАЮТ ПОД СПЕЦИАЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ?</p> <p>А. все ниже перечисленное</p> <p>В. использование специальных образовательных программ и методов</p>	В

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
	<p>обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;</p> <p>С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;</p>	

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	ЭБС:	
1.1	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022–31.12.2022
1.2	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельств о о государственн ой регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченн ый
1.3	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 –

		31.12.22
1.5	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021–30.12.2022
1.6	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченн ый доступ
2.2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченн ый доступ
2.3	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/	Неограниченн ый доступ
2.4	Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/	Неограниченн ый доступ
2.5	Страна Психология http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html	Неограниченн ый доступ
3	Компьютерные презентации:	
3.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченн ый доступ
4	Электронные версии конспектов лекций:	
4.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченн ый доступ
5	Учебные фильмы:	
5.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченн ый доступ

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература:			
1	Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа,			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	2010. - 880 с.			
2	Клиническая и медицинская психология / Менделевич В. Д. – М. : «МЕДпресс-информ», 2015. – 432 с. ISBN 5-98322-087-Х.			
3	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09450-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449844			
4	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450021			
	Дополнительная литература:			
1	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 292 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9198-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451633			

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран, Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет. Демонстрационные материалы:

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p>наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>

**Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины**

Б1.Б75. Основы дефектологии и инклюзивная практика (социальная инклюзия)

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

на 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер рабочей программы: _____

Дата утверждения: _____

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:				
1.				
2.				